

## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО СЕСТРИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

**Хильмончик Н.Е.**

*Гродненский государственный медицинский университет, Беларусь*

Развитие здравоохранения, совершенствование организационных форм, расширение сети лечебно-профилактических учреждений, их компьютеризация и оснащение современной лечебно-диагностической техникой требуют не только увеличения количества медицинских сестер, но и высокой подготовки данной категории специалистов.

В настоящее время медицинские сестры являются представителями самостоятельной и очень важной профессии, ориентированной на сохранение здоровья и оказания индивидуальной лечебной помощи конкретной личности, в том числе обеспечения надлежащего ухода и душевной заботы, что, несомненно, имеет биопсихосоциальную ценность.

Системе здравоохранения необходимо сформировать новый тип медсестры, умеющей действовать автономно, самостоятельно мыслить, принимать решения. В связи с чем, в стране формируется многоуровневая система подготовки медсестер, разработанная Министерством здравоохранения РБ и представленная в «Государственной программе развития сестринской службы», которая включает:

- базовый уровень – медицинские училища;
- повышенный уровень – медицинские колледжи. (В 2001 г. прошли аттестацию на данный статус Минское № 2 и Пинское медучилища. На наш взгляд такие учебные учреждения могут быть организованы при каждом медицинском университете);
- последипломное образование;
- высшее сестринское образование – Гродненский государственный медицинский университет;
- подготовка кадров с высшим образованием через соискательство, аспирантуру, докторантуру, повышение квалификации в Белорусской медицинской академии последипломного образования.

Высшее сестринское образование в Республике Беларусь берет начало с момента открытия (1991) дневного отделения медсестер с высшим образованием в Гродненском государственном медицинском институте. В 1996 г. введена заочная форма обучения. В 1999 г. в период аккредитации института на статус университета произведена аттестация и сестринского факультета. Утверждены типовые учебные планы и программы. Кафедрами проделана существенная учебно-методическая работа. Сформирован совет факультета. Определен перечень должностей, которые могут зани-

мать выпускники. За истекший период произведено семь выпусков (159 человек) на дневной и один (25 человек) на заочной форме обучения.

Однако система высшего сестринского образования в Республике Беларусь требует дальнейшего развития. На данном этапе в Гродненском государственном медицинском университете приоритет отдан заочной форме подготовки, на которой готовят специалистов без отрыва от производства. Данная форма, несомненно, имеет преимущества личностно-бытового характера, а также содержит организационные «удобства» для системы здравоохранения и практического «обогащения» для учебного процесса.

Для развития сестринской науки необходимо постоянное совершенствование учебно-методических программ, а также рациональное сочетание и внедрение в практику теории сестринского дела. Для реализации этого целесообразно открыть профильную кафедру, преимущественно рассматривающую и преподающую современные технологии сестринской теории и науки. В частности, актуальным является обучение методике постановки сестринского диагноза, ведения сестринской истории болезни с планом ухода с последующим аргументированным использованием в практическом здравоохранении.

Развитие академического этапа подготовки сестринских кадров, соответственно, следует сочетать с профильными изменениями в системе здравоохранения. В связи с чем, целесообразно:

- организовать социально-правовую базу для медсестер с высшим образованием, в том числе обеспечивающую их социальную защищенность;
- ввести в номенклатуру должностей должность медсестра с высшим образованием;
- разработать квалификационные требования к данной категории специалистов;
- совершенствовать учебные планы и программы для сестер с высшим образованием;
- совершенствовать учебный процесс на кафедрах, методику преподавания;
- расширить издание литературы по сестринскому делу;
- обеспечить непрерывность системы высшего сестринского образования, в частности на последипломном этапе.

Последипломное образование целесообразно проводить на соответствующей кафедре с разработкой программ по организационно-управленческой, информационно-аналитической, маркетинговой деятельности, педагогике, психологии. Такая подготовка даст возможность выпускникам факультета продолжить свое развитие в сестринской исследовательской деятельности, пополняя ряды преподавательского состава в ме-

**дицинских учебных заведениях, внедрять в практическое здравоохранение современные научные знания.**